

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

Филологический Факультет

Кафедра иностранных языков

Согласовано:

Декан факультета

_____ Б.У. Джолдасбекова

Протокол № __, 2023 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Код: IYa(p) 5202

Дисциплина: «Иностранный язык (профессиональный)»

Специальности:

7M06301 - «Системы информационной безопасности»

7M07128 - «Интеллектуальные системы управления»

Курс – 2

Семестр – 2

Кол-во кредитов – 6 (ECTS):

Алматы, 2023 г.

Учебно-методический комплекс дисциплины составлена преп., А.С.Оразбаевой.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

от « » 2023г., протокол №

Зав. кафедрой _____ Д.Д.Досмагамбетова

Рекомендован УМС кафедры

« » 2023 г., протокол №

Председатель УМС кафедры _____ З.А.Тлеугабылова

СИЛЛАБУС
Весенний семестр 2023-2024 уч. год

Код дисциплины	Название дисциплины	Самостоятельная работа студента (СРМ)	Кол-во часов			Кол-во кредитов (ECTS):	Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРМП)
			Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
ГУа(р) 5202	Иностранный язык (профессиональный)	3	-	45	-	6	7

Академическая информация о курсе

Вид обучения	Тип/характер курса	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма итогового контроля
Аудиторный	Практический	-	дискуссии, презентации, м технология case	Письменный экзамен (оффлайн)
Лектор	Оразбаева А.С.			
e-mail	O alima_71@mail.ru			
Телефоны	7 775 893 26 35			

Академическая презентация курса

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО) В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:	Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) Для достижения РО магистрант должен
Овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции на основе Общевропейской уровневой системы для активного применения иностранного языка, как в научном, так и в профессиональном общении, а также для дальнейшего самообразования.	РО 1. Говорение: применять профессиональную лексику и терминологию, необходимую для эффективного общения в профессиональной среде в рамках своей специальности; креативно мыслить; творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций; самостоятельно готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы, в том числе с использованием мультимедийных технологий.	ИД 1.1 использовать деловую лексику для поддержания разговора на профессиональную и научную тему; ИД 1.2 выступать с сообщениями, докладами, презентациями, обзорами по различным научным и профессиональным темам.
	РО 2. Чтение: читать и переводить аутентичные тексты по специальности с английского языка на родной с использованием словаря; извлекать необходимую информацию из англоязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.) в типичных ситуациях профессионально-делового общения; распознавать в устных и письменных высказываниях значимую информацию, а также употреблять основные грамматические единицы, характерные для технической речи.	ИД 2.1 читать и переводить тексты профессиональной и научной направленности ИД 2.2 аннотировать литературу по специальности на английском языке с целью получения профессиональной и научной информации ИД 2.3 выполнять письменный перевод текстов по специальности ИД 2.4 задавать вопросы к текстам ИД 2.5 пользоваться профессиональными словарями

	<p>РО 3. Письмо: составлять письменные тексты информативного характера (сообщение, доклад, обзор, научную и техническую документацию); демонстрировать навыки владения ораторским искусством; правильно и логично оформлять свои мысли в письменной форме.</p>	<p>ИД 3.1 аннотировать литературу по специальности на английском языке с целью получения профессиональной информации; ИД 3.2 выполнять письменный перевод текстов по специальности; ИД 3.3 задавать вопросы к текстам; ИД 3.4 пользоваться профессиональными словарями.</p>
	<p>РО 4. Аудирование: понимать на слух аутентичную речь общего, профессионального и научного характера</p>	<p>ИД 4.1 определять содержание прослушанного текста; ИД 4.2 извлечь информацию из прослушанного текста.</p>
	<p>РО 5. Подготовить презентационный материал и проект по изученным темам</p>	<p>ИД 5.1 создавать проекты по изученным темам; ИД 5.2 Защитить презентацию, донести до окружающих свои идеи</p>
Пререквизиты	«Иностранный язык» на 1 курсе бакалавриата	
Постреквизиты	Полученные знания магистранты могут применить в профессиональной письменной и устной коммуникации, а также для получения степени Ph.D.	
Литература и ресурсы	<p>Основная</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пособие English for Information technology faculty students: educational manual/ U.B. Adilbayeva, G.A. Саипова – Almaty, 2021 2. Пособие «English for master’s degree of the faculty of Mechanics and Mathematics» Адилбаева У.Б., Алматы 2018, Қазак университеті, Алматы 2018 3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Advanced Student’s Book. Oxford University Press, 2019. 4. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Advance Workbook, Oxford University Press, 2008. 5. Shakhova N. Lean to read Science. Изд. Наука, Москва, 2008. 6. Raymond Murphy, Essential Grammar in Use, Second edition, Cambridge University Press, 2019. 7. Articles, papers on specialty. <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MOOC 55 verbs for TOEFL https://app.memrise.com/course/212377/55-verbs-for-toefl/ 2. MOOC: TOEFL preparation https://app.memrise.com/course/281490/toefl-preparation-phrases/ 3. MOOC: Vocabulary for TOEFL and IELTS https://app.memrise.com/course/1260606/vocabulary-for-ielts-and-toefl/2/ <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Reverso Context. https://context.reverso.net/ 	
Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</p>	

<p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail +77023478142либо посредством видеосвязи в MS Teams: https://teams.microsoft.com/l/meetupjoin/19%3ameeting_OTk3ODljNjQtZTBiZC00YWNkLTgzYWYtMWViYmQ4MDEyMTU1%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b%22%2c%22Oid%22%3a%22fba870f7-3e59-447f-b86e-2410d377ac38%22%7d</p> <p>Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ					
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания	
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе		
A	4,0	95-100	Отлично	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателем образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРМ. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>	
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо	<p>Формативное и суммативное оценивание</p>	
B	3,0	80-84		<p>Баллы % содержание</p>	
C+	2,33	70-74		<p>Работа на практических занятиях</p>	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	<p>Самостоятельная работа</p>	
C-	1,67	60-64		<p>Проектная и творческая деятельность</p>	
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно	<p>Итоговый контроль (экзамен)</p>	
D	1,0	50-54		<p>ИТОГО</p>	

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.			
Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл***
Модуль 1. Types and components of computer systems			
1	<p>Unit 1. Al-Farabi Kazakh National University is the leading institution Grammar review: Word Order. Research: Learn about the state of information technology and discuss it in class. Aim: Developing reading and speaking skills Reading: State of the Art in Information technology. The Faculty of Information technology</p>	4	5
2	<p>Unit 2. Master's Degree in KZ and abroad Writing: Planning essays Structure of an explanation.</p>	4	5

	<p>Aim: Vocabulary and grammar structure analysis</p> <p>Reading: Master’s programmes at KazNU. Going abroad to study openkaznu.kz MOOC: «АҒЫЛШЫН ТІЛІ» Week 8. Infinitive. 55 verbs for I 50% TOEFL Vocabulary for TOEFL and IELTS TOEFL preparation.</p>		
3	<p>Unit 3. What is Information technology?</p> <p>Reading: The role of information technology in professional education Aim: Identifying theme/skimming openkaznu.kz MOOC: «АҒЫЛШЫН ТІЛІ» Week 6. 55 verbs for I 50% TOEFL Vocabulary for TOEFL and IELTS TOEFL preparation.</p>	4	5
4	<p>Special text: Impersonal Passive constructions, under +noun in scientific texts Working with the scientific text. Special text: Grammar and vocabulary exercises openkaznu.kz MOOC: «АҒЫЛШЫН ТІЛІ» Week 9. Modal verbs (have to, don’t have to, must, mustn’t) 55 verbs for I 50% TOEFL Vocabulary for TOEFL and IELTS TOEFL preparation.</p>	4	5
4	CPM 1 Консультация по выполнению CPM 1		
4	<p>CPM 1. The area of my specialty. I am specializing in... 1. Reading the text and making a list of the new vocabulary. 2. Putting questions on the content of the text. 3. Retelling of the text. The area of my specialty. I am specializing in... openkaznu.kz MOOC: «АҒЫЛШЫН ТІЛІ»</p>		20
5	<p>Unit 3 . What is Information technology?</p> <p>Reading: Information Technology is hardware, software and services Markers of time: <i>next, after that, finally</i> Aim: Orientation to the field using prediction and skimming.</p> <p>openkaznu.kz MOOC: «АҒЫЛШЫН ТІЛІ» Week 11. Conditionals (First, second conditionals) 55 verbs for I 50% TOEFL Vocabulary for TOEFL and IELTS TOEFL preparation.</p>	4	5
5	CPM 2 Консультация		
	Модуль 2. Networks and effects of using them.		
6	CPM 2: Project work: “Masters’ program in Kazakhstan and abroad”		20
6	<p>Unit 3. What is Information technology?</p> <p>Reading: Information security and information protection Markers of time: <i>next, after that, finally</i> Aim: Orientation to the field using prediction and skimming. openkaznu.kz MOOC: «АҒЫЛШЫН ТІЛІ» Week 15. Word order 55 verbs for I 50% TOEFL Vocabulary for TOEFL and IELTS TOEFL preparation.</p>	4	5

7	<p>Unit 4. Computer technology and software Examining cohesion in texts- sense or no sense. Read the text: Information system design Aim: Encourage students to analyze and compare. openkaznu.kz MOOC: «АҒЫЛШЫН ТІЛІ» Week 7. Passive voice 55 verbs for I 50% TOEFL Vocabulary for TOEFL and IELTS TOEFL preparation.</p>	4	5
	АБ 1		25
7			100
8	<p>Unit 4. Computer technology and software Language work Listening and speaking: Explain your job in IT profession to your partner Working with the scientific text. MOOC: English Pronunciation in a Global World. Ссылка на курс: https://www.futurelearn.com/courses/english-pronunciation</p>	4	5
9	<p>Unit 5. Information technology is the production of information Speaking Oral presentation skills and oral discourse markers. Aim: Developing speaking skills openkaznu.kz MOOC: «АҒЫЛШЫН ТІЛІ» Week 12. Reported speech 55 verbs for I 50% TOEFL Vocabulary for TOEFL and IELTS TOEFL preparation.</p>	4	5
10	<p>Unit 5. Information technology is the production of information Reading: Information technologies are processes, methods of searching, collecting, and distributing information Aim: Developing reading and speaking skills. Finding meaning from the context. openkaznu.kz MOOC: «АҒЫЛШЫН ТІЛІ» 55 verbs for I 50% TOEFL Vocabulary for TOEFL and IELTS TOEFL preparation.</p>	4	5
10	СРМ 3 Консультация по МТ		
	<p>СРМ 3: Presentation: TSISM: “Work with the article” My dissertation tasks and problems. PT) МТ(PT) Mid-term exam 1. Read and retell the text 2. Oral topic</p>		20
11	<p>Unit 6. Computer Science Writing and Reading: Computer graphics and system modeling Aim: Developing reading and writing skills openkaznu.kz MOOC: «АҒЫЛШЫН ТІЛІ» 55 verbs for I 50% TOEFL Vocabulary for TOEFL and IELTS TOEFL preparation.</p>	4	5
	Модуль 3. Systems life cycle		
12	<p>Unit 6. Computer Science Writing and Reading: WEB technologies and WEB design Aim: Developing reading and writing skills MOOC: English Pronunciation in a Global World. Ссылка на курс: https://www.futurelearn.com/courses/english-pronunciation</p>	4	5
12	СРМ 4: Консультация		

13	CPM 4: Presentation: My research work		20
13	Unit 7. Participation in International Conferences and Workshops Reading: Information networks openkaznu.kz MOOC: «АҒЫЛШЫН ТІЛІ» 55 verbs for I 50% TOEFL Vocabulary for TOEFL and IELTS TOEFL preparation.	4	5
13	CPM 5 Write a text about developing of Information technology in our country		
14	Unit 7. Participation in International Conferences and Workshops Writing: Scientific article in MComp Aim: Developing writing skills 55 verbs for I 50% TOEFL Vocabulary for TOEFL and IELTS TOEFL preparation.	4	5
15	Revision. Final test	4	5
	CPM 7. Консультация по тесту по АБ 2		
	АБ 2: Presentation: The experimental part of my master research. A progress test		
15	Attestation		20
	АБ 2		100

Заведующий кафедрой

_____ Досмагамбетова Д.Д.

Лектор

_____ Оразбаева А.С.

Критерии оценивания СРМ (эссе и презентация) для магистрантов

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Speaking	Полное раскрытие темы презентации; использование обширного лексического запаса по специальности; отсутствие грамматических и фонетических ошибок, предложения построены логично и четко.	Средний словарный запас по специальности; использует базовые грамматические структуры с небольшим количеством ошибок; довольно логичное изложение; есть некоторые ошибки в произношении, которые иногда влияют на понимание.	Ограниченный лексический запас по специальности; большое количество ошибок в базовых грамматических структурах, что мешает пониманию, не может логично излагать мысли; много ошибок в произношении, скорость речи низкая.	Очень маленький словарный запас по специальности, грамматические структуры с большим количеством ошибок, в изложении отсутствовала логичность и связность ; много фонетических ошибок, затрудняющих понимание; низкая скорость речи.
Writing	Полное раскрытие темы эссе, лаконичность и ясность изложения, отсутствие грамматических и орфографических ошибок, правильный подбор лексических единиц. Строго следует APA – стилю.	2-3 незначительных ошибки, не изменяющих смысл работы; хорошее знание лексики по теме и грамматики, при письме демонстрирует логичность и ясность. В основном следует APA стилю.	Тема раскрыта не полностью или работа не соответствует теме; недостаточно хорошее знание грамматики и средний словарный запас; в тексте присутствуют некоторые смысловые неточности, изложение текста не совсем ясное. Есть ошибки в следовании APA-стилю.	тема не раскрыта либо не соответствует материалу, маленький словарный запас, использование одних и тех же слов, много орфографических и грамматических ошибок, в тексте отсутствует логичность и последовательность, что делает его трудным для понимания. Много ошибок в следовании APA- стилю.